

**Diákok** globális kompetencia szintjét mérő kérdések

**Milyen könnyen tudnád szerinted önállóan teljesíteni a következő feladatokat?**

	Nem tudnám elvégezni	Nehezen tudnám elvégezni	Egy kis erőfeszítéssel el tudnám végezni	Könnyen el tudnám végezni
Elmagyarázni, hogyan befolyásolja a szén-dioxid kibocsátás a globális klímaváltozást				
Megállapítani az összefüggést a textilárak ára és a gyártó országokban dolgozók munkakörülményei között				
Megvitatni a különböző okokat, amik miatt emberek menekültekké válnak				
(további 3 részkérdés)				

**Mennyire vagy tájékozott a következő témákban?**

	Erről még nem hallottam	Hallottam már róla, de nem igazán tudnám megmagyarázni, mi ez.	Tudok róla valamit, és általánosságban el tudnám magyarázni	Tájékozott vagyok ebben a témában és jól el tudnám magyarázni
Éghajlatváltozás és globális felmelegedés				
Világméretű egészségügyi problémák, pl. járványok				
Éhezés és alultápláltság a világ különböző részein				
Migráció (emberek mozgása)				
Nemzetközi konfliktusok				
A szegénység okai				
Férfiak és nők egyenlő esélyei a világ különböző részein				

**Mennyire jól jellemeznek téged az alábbi állítások?**

	Nagyon ilyen vagyok	Zömmel ilyen vagyok	Részben ilyen vagyok	Nem nagyon vagyok ilyen	Egyáltalán nem vagyok ilyen
Próbálok egy nézeteltéréskor mindenkinek a nézőpontjába belegondolni mielőtt döntenék					
Hiszem, hogy minden kérdésnek két oldala van, és igyekszem mindkettőbe belegondolni					
Amikor valaki feldühít, megpróbálok az ő szemével is nézni a helyzetet					
(további 2 részkérdés)					

**Az emberek egyre többet mozognak egyik országból a másikba. Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal a bevándorlókkal kapcsolatban?**

	Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Egyetértek	Erősen egyetértek
A bevándorló gyerekeknek ugyanolyan lehetőségei kell, hogy legyenek a tanulásra, mint más gyerekeknek az országban.				
Azoknak a bevándorlóknak, akik már több éve élnek az országban, lehetősége kellene, hogy legyen szavazni a választásokon				
A bevándorlóknak lehetősége kellene, hogy legyen, hogy kövessék a saját hagyományaikat és életmódjukat				
A bevándorlóknak ugyanolyan jogai kellene, hogy legyenek, mint bárki másnak az országban				

**Tanulsz-e a következőkről az iskolában?**

	Igen	Nem
Tanulok a különböző országok gazdaságának összefonódásáról		
Tanulom, hogyan oldják meg konfliktusokat másokkal a tanórákon		
Tanulok különböző kultúrákról		
Az órák keretében olvasunk újságokat, keresünk híreket az interneten, vagy nézünk híreket tévén		
A tanév során rendszeresen részt veszek olyan iskolai eseményeken, amik a kulturális sokszínűséget helyezik középpontba		
(további 5 részkérdés)		

### Ha az iskolában tanító tanárookra gondolsz, mekkora részükre igazak az alábbi állítások?

-	Senkire, vagy majdnem senkire	Néhányukra	Sokukra	Mindegyikükre, vagy majdnem mindegyikükre
Vannak téves elképzeléseik egyes kulturális csoportok történelméről				
Mondanak negatív dolgokat egyes kulturális csoportokra				
Hibáztatnak egyes kulturális csoportokból származó embereket a Magyarországot sújtó problémákért				
Egyes kulturális csoportok tagjaival szemben alacsonyabbak a tanulással kapcsolatos elvárásaik				

**Iskolai** kérdőív az intézményben folyó globális kompetencia oktatásról

### Jellemzőek-e a következő állítások a multikulturalitásnak az intézményben történő oktatására?

	Igen	Nem
Iskolánkban a diákok tanulnak az országban élő különböző kultúrájú népcsoportok történelméről		
Iskolánkban a diákok tanulnak a más országokban élő különböző kultúrájú népcsoportok történelméről		
Iskolánkban a diákok tanulnak a történelmi és társadalmi eseményekről különböző kulturális nézőpontokból		
Iskolánk támogatja azokat a gyakorlatokat, amelyek a diákokat különböző identitásuk kifejezésére bátorítják (pl. nemzeti, vallási, etnikai vagy társadalmi identitások)		
Iskolánk szervez multikulturális eseményeket (pl. kulturális sokszínűség nap)		
(további 5 állítás)		

### Mennyire tükrözik a következő állítások az iskola tanári karának véleményét?

	Senki, vagy szinte senki nem osztja	Néhányan osztják	Sokan osztják	Mindenki, szinte mindenki osztja
Fontos, hogy a diákok megtanulják, hogy más kulturális háttérű emberek különböző értékeket képviselhetnek				
A diákoknak minél előbb meg kellene tanulniuk más kultúrákat tisztelni				
Fontos, hogy az osztályteremben a különböző származású diákok felismerjék az egymás közti hasonlóságokat				
Eltérő származású diákok közötti konfliktus esetén bátorítani kell őket, hogy vitájukat közös pontok alapján oldják meg				

### Tartalmazza-e a Nemzeti Alaptanterv a 15 éves korosztály bármilyen hivatalos oktatását a következő témákban?

	Igen	Nem
Éghajlatváltozás és globális felmelegedés		
Világméretű egészségügyi problémák (pl. járványok)		
Migráció (emberek mozgása)		
Nemzetközi konfliktusok		
Éhezés és alultápláltság a világ különböző részein		
A szegénység okai		
Férfiak és nők egyenlő esélyei a világ különböző részein		

## A tanári kérdőív globális kompetenciát érintő kérdései

### Része volt-e a következő témák bármelyike tanulmányainak egyetemi képzése során, vagy valamilyen szakmai továbbképzésen?

	Az egyetemi tanárképzés, vagy más szakmai képzés része volt	Szakmai továbbképzéseim része volt az elmúlt 12 hónapban
Tanítás multikulturális vagy többnyelvű közegben		
Más országból vagy kultúrából érkező emberekkel való kommunikáció		
Méltányosság és sokszínűség oktatása		

### Tanította-e a következők közül bármelyiket az óráin?

	Igen	Nem
Hogyan használjunk kulcsszavakat az olyan internetes kereső programokban, mint például a <Google@>, <Yahoo@>, etc.?		
Hogyan döntsük el, hogy megbízható-e az internetről szerzett információ?		
Megértjük a következményeit személyes információk publikussá tételének az interneten (<Facebook@>, <Instagram@>, etc)		
Hogyan döntsük el, hogy az információ szubjektív és elfogult-e?		
(további 3 részkérdés)		

### Óráin biztosít-e lehetőséget a következő készségek fejlesztésére?

	Igen	Nem
Kommunikáció más kultúrából vagy országból érkező személyekkel		
Különböző kultúrák ismerete		
A kulturális sokszínűség tisztelete		
(további 3 elem)		

### Hogyan ítéli meg saját kompetenciáit kulturálisan és etnikailag nagyon sokszínű osztály tanítására?

	Egyáltalán nem érték egyet	Nem érték egyet	Egyetértek	Nagymértékben egyetértek
Meg tudok birkózni egy multikulturális osztály kihívásaival				
A kulturálisan sokszínű diákok igényeihez igazítom a tanításomat				
Gondoskodni tudok arról, hogy a bevándorló háttérű és nem bevándorló háttérű diákok együtt dolgozzanak				
Képes vagyok tudatosítani a diákok közötti kulturális különbségeket				
Segíteni tudom a diákok közötti etnikai sztereotípiák csökkenését				

## A szülői kérdőív globális kompetenciákat érintő kérdései

### Mennyire érdeklik Önt a következő témák?

	Egyáltalán nem érdekel	Nem nagyon érdekel	Némileg érdekel	Nagyon érdekel
Hazai politikai és társadalmi kérdések				
Nemzetközi politikai és társadalmi kérdések				
Hazai környezetvédelmi kérdések				
Nemzetközi környezetvédelmi kérdések				
Hazám történelme, kultúrája és művészete				
Nemzetközi történelem, kultúra és művészetek				

## Érintett-e Ön a következő kérdésekben?

	Igen	Nem
Csökkentem az otthon felhasznált energiát (fűtés, légkondicionáló kikapcsolása, lámpák leoltása szoba elhagyásakor) hogy védjem a környezetemet		
Bizonyos termékeket választok etikai és környezetvédelmi okokból, még akkor is, ha azok némileg drágábbak		
Aláírok online környezetvédelmi és társadalmi petíciókat		
Azonnal tájékozodom a világ eseményeiről <Facebook@-on>, <Twitter@-en>		
Politikai, etikai vagy környezetvédelmi okokból bojkottálom bizonyos vállalatok termékeit		
Részt veszek a férfiak és nők közötti egyenlőséget segítő eseményeken		
Részt veszek a környezetvédelmet támogató eseményeken		
Rendszeresen olvasok nemzetközi társadalmi kérdésekről szóló internetes oldalakat (pl. szegénység, emberi jogok)		

## “Constructs” - egy néhány példa

Adaptability	alkalmazkodó készség
Attention to global challenges and trends in the curriculum	globális kihívások és irányzatok szerepe a tantervben
Attitudes towards immigrants	bevándorlókkal kapcsolatos attitűdök
Awareness of intercultural communication	tudatosság az interkulturális kommunikációval kapcsolatban
Contact with people from other countries	kapcsolat más országokból származó emberekkel
Global competence activities at school	globális kompetenciával összefüggő tevékenységek az iskolában
Intercultural attitudes of teachers	tanárok interkulturális attitűdjei
Multicultural/intercultural education practices at school	Multi- és interkulturális nevelési gyakorlatok az iskolában
Needs for professional development (selected items)	szakmai továbbképzési igények
Number of foreign languages learnt at school	az iskolában tanult idegen nyelvek száma
opportunity to learn digital literacy skills	lehetőség a digitális írástudás tanulására
Perspective-taking	nézőpontváltás
Respect for people from other cultural backgrounds	más kulturális háttérrel rendelkező emberek tisztelete
Teachers' training on global competence	a tanárok képzése globális kompetencia terén

